

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Белокопытовой Светланы Викторовны на тему «Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что в современных условиях проблемы формирования готовности к здоровьесбережению подрастающего поколения в нашей стране приобретают особую важность, так как отмечается ухудшение состояния здоровья детей и молодёжи.

На сегодняшний день в России принят ряд нормативно-правовых документов, в которых задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения рассматривается как приоритетная. Это Закон РФ «Об образовании», Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» и др.

С этих позиций избранная С. В. Белокопытовой проблема формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности представляется чрезвычайно актуальной и важной. Именно формирование готовности подростков к здоровьесбережению способствует укреплению здоровья подрастающего поколения, воспитанию у него ценностного отношения к собственному здоровью, сохранению его на основе использования знаний и умений о здоровьесбережении в повседневной жизни.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы дали возможность квалифицированно выделить предмет и объект исследования. Определенные диссидентом цель и задачи исследования позволило автору системно решить поставленную задачу.

Очевидной теоретической значимостью обладает разработанная Белокопытовой С. В. модель, которая является основой формирования **готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности и состоит из целевого, методологического, деятельностного и оценочно-результативного блоков.**

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в теорию воспитания: содержательно охарактеризованы структурные компоненты готовности подростков к здоровьесбережению; расширено представление о здоровьесбережении; разработана и научно обоснована модель формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности; выявлены педагогические условия формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Для эффективности формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, диссидентом создана модель, включающая:

- цель – формирование готовности подростков к здоровьесбережению;
- задачи (определить сущностные характеристики готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, разработать модель, создать педагогическое средство, выявить и обосновать педагогические условия формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности).
- подходы (системный, гуманистический, личностно ориентированный, аксиологический);
- принципы (научности, рефлексивности, связи теории физического развития с практикой, сознательности и активности).
- компоненты готовности к здоровьесбережению (мотивационный, когнитивный, операциональный, оценочно-рефлексивный);
- функции готовности подростков к здоровьесбережению (аналитическую, конструктивную, профилактико-коррекционную, рефлексивно-оценочную);
- методы (эвристическая беседа, диалог, исследовательская деятельность, метод проектов);
- формы (факультативы),
- педагогическое средство проект «Преобразование», стадии реализации проекта;
- уровни сформированности готовности подростков к здоровьесбережению (адаптивный, репродуктивный, продуктивный);
- показатели (интерес подростков к здоровьесбережению, знания подростков о здоровьесбережении, умения и навыки для здоровьесбережения, критическое мышление и анализ здоровьесберегающей деятельности);
- результат (повышение уровня готовности подростков к здоровьесберегающей деятельности);
- педагогические условия: высокий уровень готовности педагога к деятельности, направленной на сохранение здоровья; учет индивидуальных особенностей подростков; программно-информационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности подростков; создание здоровьесберегающей среды.

В автореферате четко изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования. Раскрыто содержание основных этапов исследования и глав диссертации.

Автореферат диссертации С.В. Белокопытовой дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Применение целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

В качестве замечания можно указать на то, что из автореферата не совсем понятно каким образом формировалась готовность подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Высказанное замечание не снижает значимости диссертационной работы С. В. Белокопытовой, которая вносит заметный вклад в формирование готовности подростков к здоровьесбережению.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Белокопытовой С.В. отвечает требованиям ВАК, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. От 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а ее автор, Белокопытова Светлана Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,  
доцент,  
заведующий кафедрой  
Теории и методики единоборств  
ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный  
институт физической культуры»

Н. А. Вареников

01.10.2019

ФИО: Вареников Николай Анатольевич

Место работы: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
институт физической культуры»

Адрес места работы: 394036, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 72

Телефон места работы: 7(473)239-02-87

E-mail: [nikolaj.varenikov@mail.ru](mailto:nikolaj.varenikov@mail.ru)

Web-сайт места работы: <http://www.vgifk.ru>

